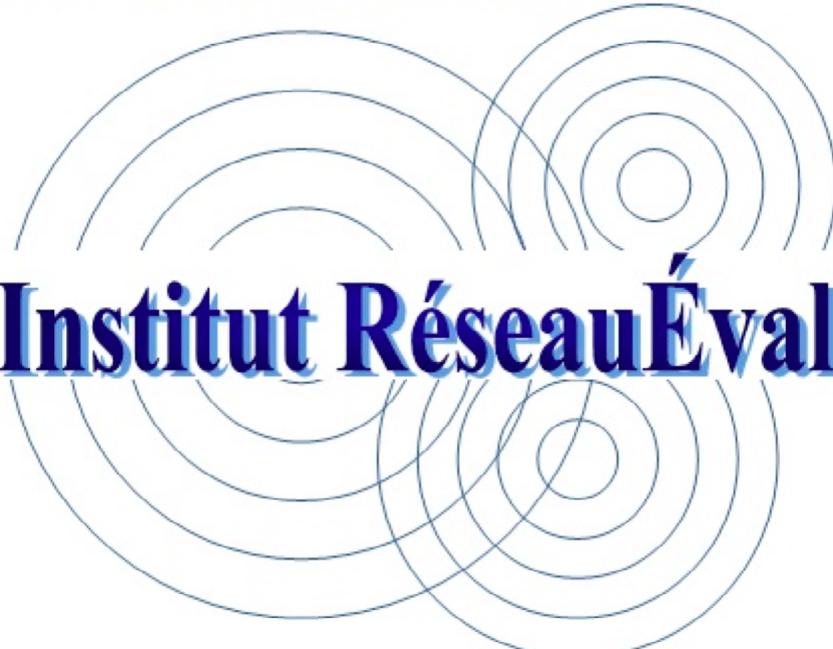




Etudier – valoriser – organiser
L'évaluation dans les pratiques professionnelles

[pour le développement de la culture en évaluation]

A large, light blue graphic of overlapping concentric circles, similar to the RéseauEval logo, serves as a background for the central text.

Institut RéseauEval

[Instance de labellisation des praticiens de l'évaluation]

ETUDES ET RECHERCHES

.....

Les pendules de la recherche.

M. Vial 2010

Par les temps qui courent tout le monde dit faire de la recherche ! Les associations fleurissent qui se donnent entre autres buts « la recherche ». Alors il semble utile de remettre les pendules à l'heure.

Pour se dire chercheur, il est absolument nécessaire d'abord d'avoir été certifié comme tel par au moins une thèse de troisième cycle (bac+8). On appelle doctorants ceux qui sont en train d'écrire leur thèse et post-doctorants ceux qui viennent de la soutenir.

Ensuite pour dire qu'on « fait de la recherche », il est obligatoire d'appartenir à un laboratoire de recherche reconnu comme tel par la communauté de l'enseignement supérieur (à l'Université, au CNRS et quelques autres endroits labellisés). Et ce, même si on a satisfait à la première condition et qu'on est titulaire d'une thèse. Il n'existe de recherche que dans une équipe, une communauté scientifique.

La rigueur est alors attendue, quelle que soit la méthode de recherche retenue, ainsi que les références théoriques et la communication de toutes les sources nécessaires (anonymées) à la compréhension de la situation étudiée et de son analyse.

Tout autre chose est « d'être en recherche ». C'est une qualité qui connote curiosité, remise en question, ouverture, travail sur soi, développement de ses compétences etc.... Et tout le monde peut être en recherche, en théorie. Cela n'a d'ailleurs rien à voir (malheureusement) avec faire de la recherche, qui s'apprend.

Les intervenants en organisation, eux, se doivent d'être en recherche pour être des professionnels mais s'ils veulent aussi faire de la recherche, l'université les accueille en son sein pour ce second métier. Ils font, eux, des études dans le cadre de leur profession.

.....



Etudier – valoriser – organiser
L'évaluation dans les pratiques professionnelles

Comparaison entre les recherches et les études

| | Recherche | Etude |
|--------------------------------|---|---|
| Qui ? | Un docteur qui a une thèse soutenue | Un professionnel réflexif |
| Où ? | Dans un laboratoire agréé Travail en équipe Le laboratoire se constitue autour d'un programme Lequel peut contenir des choix théoriques et méthodologiques qui sont alors vécus comme naturels (et, très souvent, comme les seuls possibles) | Dans un cabinet Une société savante Une association En entreprise ... Ou seul Un commanditaire propose des commandes. L'étude est une réponse. L'auteur peut être son propre commanditaire : il agit alors pour le futur d'une communauté professionnelle |
| Statuts des savoirs | Savoirs académiques, théoriques Formalisés Problématisés Passage de notions liées aux pratiques aux concepts liés à la connaissance | Savoirs pratiques, plus ou moins formalisés Recommandations Préconisations : rationalisation des pratiques |
| L'attendu | Communication de connaissance pour les chercheurs d'abord | Évaluation comme aide à la décision Communication de décisions, de stratégies, d'orientations, de conseils |
| La rigueur | Choix d'une méthode existante et de ses principes puis adaptations contrôlées en cours de route en fonction du faisable dans les terrains d'enquête | Une méthodologie (un discours sur le dispositif) communicable pour convaincre du sérieux du dispositif, un argumentaire |
| Positionnement (épistémologie) | Des principes d'actions issus de chaque méthode et de son histoire Croise obligatoirement l'histoire des disciplines de recherche qui | Des règles énoncées qui cadrent la logique d'action choisie par celui qui fait l'étude Croise l'histoire de l'intervention en organisation qui impose ses |

.....



Etudier – valoriser – organiser
L'évaluation dans les pratiques professionnelles

| | impose ses allant de soi | habitus |
|---|--|--|
| Le champ d'étude | Chaque méthode dicte des objets possibles Est reliée à un champ théorique, abstrait, préconçu où préexistent des objets étudiables dans et par cette méthode | Pas de lien direct entre la méthodologie et un champ théorique Toute tentative pour imposer une méthodologie unique est une prise de pouvoir d'un groupe de pression |
| Inscription dans la littérature existante | Revue de questions de la littérature savante et de la littérature professionnelle pour faire un état des lieux des savoirs de départ et s'inscrire dans une lignée | Rappel succinct du contexte officiel (juridique, légal) sensé connu |
| Outillage | Outils et techniques insérés dans la méthode choisie Leur emploi dépend de la méthode | Outils et techniques désenclavés de toute méthode Sont pris en soi |
| Référent théorique | Une ou plusieurs théories discutées croisées sert à délimiter le champ à construire l'objet à analyser les données à construire les résultats à interpréter les résultats à réinterroger la théorie de départ | Des références convoquées au fil du raisonnement Servent à convaincre du bien fondé du discours tenu Informations suffisantes sur le milieu étudié -synthèse des discours en cours -des formalisations existantes -de l'histoire des idées dans ce milieu |
| Le dispositif de terrain | Trois étapes dans le produit de la recherche qui sont plus ou moins linéarisées selon la méthode choisie : Recueil Traitement (et fabrication des résultats) Interprétation des résultats | Trois étapes linéaires dans l'enquête : Recueil Traitement (et fabrication des résultats) Préconisations |
| L'objet | A partir d'une thématique explorée, est construit dans le va-et-vient théorie/terrain | A partir d'une thématique explorée, est identifié dans les pratiques ou les réformes en cours |

.....



Etudier – valoriser – organiser
L'évaluation dans les pratiques professionnelles

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | | |
| utilité sociale | Régulation de la théorie de départ <ul style="list-style-type: none"> - des procédures - -des conceptions - des attitudes qui lui sont attachées | Régulation des pratiques existantes <ul style="list-style-type: none"> - des procédures - des conceptions - des attitudes existantes dans le corps professionnel concerné |
| Destinataire du texte final | La communauté scientifique | L'organisme commanditaire Ou la communauté professionnelle étudiée Ou les instances de décision politique |
| Effet dans le social | Problématiser les savoirs Produire des avancées : augmenter, réviser la théorie existante | Faire voir les enjeux ou les problèmes d'une pratique Problématiser les situations pour identifier les enjeux et capitaliser les avancées ou apporter des solutions à des problèmes ou des réponses à des problématiques. |

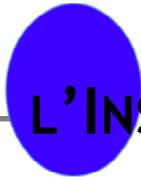
Faire des études n'est pas faire de la sous-recherche au rabais. C'est autre chose. Les critères ne sont pas les mêmes.

.....



*Etudier – valoriser – organiser
L'évaluation dans les pratiques professionnelles*

**Etudier – valoriser – organiser les pratiques d'évaluation
dans le champ des ressources humaines**



L'INSTITUT RESEAU EVAL

Instance de labellisation des professionnels investis dans l'évaluation

Michel Vial compare les études faites par les intervenants en organisation avec les recherches faites... par les chercheurs.

.....